

# ARBEIDSPLAN

Karuss skole – tlf. 38 06 45 00 [www.minskole.no/karuss](http://www.minskole.no/karuss)



## Kontaktlærere:

Eirik Hodne:

[eirik.hodne@kristiansand.kommune.no](mailto:eirik.hodne@kristiansand.kommune.no)

Stine Rognlid:

[stine.rognlid@kristiansand.kommune.no](mailto:stine.rognlid@kristiansand.kommune.no)

Tlf. til arbeidsrom for lærere 5. – 7. trinn: 90 88 16 83 (ikke sms)

7. trinn

Uke 17 (22. april - 25. april)



## INFORMASJON TIL FORELDRE:

- Velkommen tilbake! Vi håper dere hadde en fin påskeferie 😊
- I uke 19, torsdag 8.mai, skal vi sykle ned til byen for å være med på en markering på Torvet. Det er derfor viktig at vi har fått sjekket at alle har sykkel som er i god stand innen den tid. Alle som har sykkel må ta den med på skolen nå til torsdag, 24. april!

| TID                        | MANDAG                | TIRSDAG             |       | ONSDAG        | TORSDAG                                                        | FREDAG        |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------|---------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
| 08.30 – 08.45              | <b>2.PÅSKEDAG</b><br> | Morgensamling       |       | Morgensamling | Morgensamling                                                  | Morgensamling |
| 1 time<br>08.45 – 09.25    |                       | ENG                 | MATTE | NATURFAG      | NORSK                                                          | MATTE         |
| 2. time<br>09.25 – 10.05   |                       |                     |       |               | MUSIKK                                                         |               |
| 3 time<br>10.15 – 11.00    |                       | KRØ                 |       | KRLE          |                                                                | FYSAK         |
| Friminutt<br>11.00 – 11.40 |                       |                     |       |               |                                                                |               |
| 4 time<br>11.40 – 12.25    |                       | <b>VÅRSLEPP</b><br> |       | NORSK         | <b>SYKKEL-<br/>VERKSTED</b><br>Ta med sykkel<br>din på skolen! | SAMF          |
| 5 time<br>12.25 – 13.10    |                       |                     |       | KRØ           |                                                                | NATURFAG      |
| 6 time<br>13.15 – 14.00    |                       |                     |       |               |                                                                |               |
| 7. time<br>14.00 – 14.45   |                       | LEKSEHJELP          |       |               |                                                                |               |

Lekser:

Matematikk:

Løs ukas [mattenøtt](#)

Norsk:

**OBS: MÅ GJØRES INNEN ONSDAG!**

Les kapittel 36 og 37! Dokumentet med kapitlene ligger på classroom, og de som vil får det utdelt på ark på mandag.

Engelsk:

Øv på glosene i engelsk glosebok. Gloseprøve på torsdag.

|                                       | Undringsspørsmål:                                                                                  | Jobb med:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|------------------|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|-------|--------|----------|------------|------------|------------|----------------|------|------|-------|-------------|------|------|------|---------|-----|-----|-----|----------|-------|-------|---------|
| <b>Norsk</b><br>Stine                 | Hva er en seriebok?<br>Hvordan vil du oppsummere den første boka vi leste, <i>Luridiumstyven</i> ? | Vi henter opp igjen boka fra tiden før studentene var her, og prøver å lese boka ferdig før påske! Vi leser bok nr. 2 i serien til Bobbie Peers. Boka heter <i>Kryptalportalen</i> . Det blir høytlesning, lydbok, arbeid med boka på forskjellige måter og vi lager veggavis sammen :)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>KRØ</b><br>Stine                   | Hvorfor er lek og fysisk aktivitet viktig?                                                         | Styrketrening!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>Samfunn</b><br>Eirik               | Hva er fordommer?                                                                                  | Vi jobber med fordommer, diskriminering og rasisme i perioden fremover. <a href="#">lenke til aunivers</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>KRLE</b><br>Eirik                  | Hvilket verdensbilde har sikhismen?                                                                | Denne uken går vi gjennom sikhismen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>Naturfag</b><br>Eirik              | Hvor lang tid bruker et solcellepanel på å tjene inn seg selv?                                     | Vi jobber videre med prosjektet vårt om å overtale rektor om at solceller kan spare skolen for utgifter på lang sikt. Men hvor lang?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>Matte</b><br>Eirik                 | Hvordan går man frem når man skal nøste opp i et problem?                                          | Vi jobber med problemløsningsoppgaver i halv klasse, og på fredager repeterer vi matte frem mot halvdagsprøven senere i vår.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>Engelsk</b><br>Stine               | What is it important to think about when we have a presentation?                                   | <div>We are making a presentation about famous people who changed the world.<br/>Gloser:</div> <table><tr><th>Norsk:</th><th>infinitive:</th><th>past tense:</th><th>perf. participle</th></tr><tr><td>å tenke, synes, tro</td><td>think</td><td>thought</td><td>thought</td></tr><tr><td>å kaste</td><td>throw</td><td>threw</td><td>thrown</td></tr><tr><td>å forstå</td><td>understand</td><td>understood</td><td>understood</td></tr><tr><td>å vekke, våkne</td><td>wake</td><td>woke</td><td>woken</td></tr><tr><td>å ha på seg</td><td>wear</td><td>wore</td><td>worn</td></tr><tr><td>å vinne</td><td>win</td><td>won</td><td>won</td></tr><tr><td>å skrive</td><td>write</td><td>wrote</td><td>written</td></tr></table> | Norsk:           | infinitive: | past tense: | perf. participle | å tenke, synes, tro | think | thought | thought | å kaste | throw | threw | thrown | å forstå | understand | understood | understood | å vekke, våkne | wake | woke | woken | å ha på seg | wear | wore | worn | å vinne | win | won | won | å skrive | write | wrote | written |
| Norsk:                                | infinitive:                                                                                        | past tense:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | perf. participle |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å tenke, synes, tro                   | think                                                                                              | thought                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | thought          |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å kaste                               | throw                                                                                              | threw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | thrown           |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å forstå                              | understand                                                                                         | understood                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | understood       |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å vekke, våkne                        | wake                                                                                               | woke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | woken            |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å ha på seg                           | wear                                                                                               | wore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | worn             |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å vinne                               | win                                                                                                | won                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | won              |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| å skrive                              | write                                                                                              | wrote                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | written          |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |
| <b>Kunst &amp; håndverk</b><br>Asgeir | Hva er horisontlinje, forsvinningspunkt og parallelle linjer                                       | Vi avslutter selvportrettet i relieff / leire og gjør det klart til tørking<br>De som ikke har malt ferdig gipsmaske gjør det.<br>Vi begynner på perspektivtegning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |             |             |                  |                     |       |         |         |         |       |       |        |          |            |            |            |                |      |      |       |             |      |      |      |         |     |     |     |          |       |       |         |